

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Vilcē,  
\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības IP vadītāja p. i.

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Ginta Avotiņa  
\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9020	22.03.2017.	51	56
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 6, Vilce, Vilces pag., Jelgavas nov.	V-9824	28.05.2018.	83	83
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 6, Vilce, Vilces pag., Jelgavas nov.	V_495	28.05.2018.	4	4

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	21	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g.	1	Logopēds vispārējās pirmsskolas izglītības programmā

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

**Vilces pamatskolas prioritātes 2021./2022.m.g.:**

1. IT mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā.
2. Diferencēta un individualizēta mācību procesa plānošana un īstenošana.
3. Pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana skolēncentrētās mācību stundās.

2020./2021.m.g. monitoringa darbi 9. klasē un VDD 3. un 6.klasē parādīja, ka turpmāk jāstrādā skolēnu patstāvības – domāt, spriest, vērtēt, analizēt, secināt – pilnveidošanā, kā arī jāattīsta pedagoga sadarbība mācību procesa plānošanā.

2021./2022.m.g. turpinās kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8.klasē.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – savu mērķu sasniegšanai veidojam augsti kvalificētu, motivētu darbinieku komandu, kas sadarbojoties veido godīgu, konstruktīvu savienību ar skolēniem, vecākiem, sadarbības partneriem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola atvērta skolēniem, skolotājiem un piedāvā izvēli mācīties dažādus mācību priekšmetus, daudzveidīgu interešu izglītību un iegūt 21.gs. nepieciešamas kompetences.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – darbs, pienākums, uzticība, sadarbība, cilvēkmīlestība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
  1. Mūsdienīga mācību stunda.
  2. Skolotāju un skolēnu digitālās prasības pilnveidošana.
  3. Skolēnu atbildības izpratnes aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.
  4. Skolēns – brīva, radoša, atbildīga un rīcībspējīga personība, kas mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un izjūt piederību savam pagastam, novadam, valstij.
  5. Pirmsskolā – caurviju prasmju mērķtiecīga plānošana un attīstīšana, vērtēšanas metodisko paņēmieni pilnveidošana ievadvērtēšanā un formatīvajā vērtēšanā.

Sasniegtie rezultāti – mācību stundā izvirzīts SR un sniegta atgriezeniskā saite, balstoties uz standartā un mācību programmās izvirzītajām prasībām 1., 4., 7.klasei. Attālinātajā mācību procesā, skolēniem un skolotājiem sadarbojoties, pilnveidotas digitālās prasmes tiešsaistes platformu un dažādu IT rīku lietošanā. Skolēni savu spēju un talantu izkopšanā iesaistījās interešu izglītības nodarbībās, konkursos.

Sasniegtie rezultāti pirmsskolā – mācību process realizēts pēc kompetenču pieejas, izvirzot sasniedzamos rezultātus un caurviju prasmes katram mēnesim par atbilstošu tēmu. Uzmanība pievērsta sociālo un pašapkalpošanās prasmju apguvei. Veiksmīgs komandas darbs pedagogiem un pedagoga palīgiem. Uzlabota Sajūtu taka, mācību procesā izmantotas apkārtējās vides iespējas.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja pienākumus pilda godprātīgi.	Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīt visas iestādes mērķgrupas.
Cilvēcīga, taisnīga attieksme pret iestādes personālu.	Pilnveidot zināšanas par personāla vadību. Pašmācība, avotu lasīšana.
Prioritāšu plānošana saistībā ar sasniegto iepriekšējā gadā.	
Vajadzību plānošana, izvērtējot iepriekš paveikto.	Pamatota finanšu līdzekļu piesaiste. Saimniecisko uzdevumu deleģēšana pagasta pārvaldei.

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējo dokumentu ieviešana praktiskā darbībā.	Ieviesto dokumentu praktiskās darbības kontrole.
Skaidra komunikācija ar skolēnu vecākiem.	Droša un atklāta komunikācija ar iestādes darbiniekiem.
Patiesas informācijas sniegšana, godīga komunikācija.	Vienotu vērtību izvirzīšana visām mērķgrupām.
Prasme mācību priekšmetā iesaistīt un risināt audzināšanas jautājumus.	Atbilstošas literatūras studijas par audzināšanas problēmām 21. gs., dalīšanās pieredzē, labās prakses piemēri.

#### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Drošas komunikācijas īstenošana ar dibinātāju pēc vajadzības.	
	Kolektīva ieinteresētība vietējās kopienas darbā. Iniciatīvas izrādīšana.
	Mācību stundu vērojumi un ieteikumi pedagogiem, pieredze.
Regulāras informatīvās un pedagoģiskās sēdes.	Labās prakses piemēru skate izglītības iestādē, pieredzes apmaiņa. Sadarbība mācību stundu, SR plānošanā. Mācīšanās grupu izveide.
Labvēlīga komunikācija ar izglītojamo vecākiem. Vecāku informēšana par aktualitātēm.	Motivēt vecākus skolas darbības izvērtēšanā.
Skolas padomes locekļi izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.	Skolas padomes iesaistīšana plānošanā, izvērtēšanā, īstenošanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināti visu mācību priekšmetu pedagogi.	Visiem pedagogiem nepieciešami kursi neatliekamās palīdzības sniegšanā.
Pedagogi piedalās tālākizglītībasursos.	Jaunu pedagogu piesaiste.
Profesionālās kvalitātes novērtēšana tiek veikta 1 reizi gadā.	Pārrunas ar pedagogiem par vēroto mācību stundās, par kopējo situāciju izglītības iestādē un pedagoga vietu tajā pēc pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas.
Pedagogi regulāri saņem informāciju par profesionālās pilnveides kursiem, iespēju robežās tiek materiāli atbalstīti.	Pārējo izglītības iestādes pedagogu informēšana par kursos gūto pieredzi, atziņām.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) skolu sektora projekts. Nr. 2019-1-LV01-KA101-060112 "Izglītoti pedagogi mūsu nākotnei" – projekta ietvaros angļu valodas skolotāja izstrādāja metodisko materiālu “Svešvalodu apguve dažādu līmeņu klasēs”.

Pirmsskolas skolotāja piedalījās tiešsaistē: 15.03.; 17.03.; 18.03. no plkst.13.00 – 17.00, kur klausījās pasniedzējas Cristina Salvatori lekciju par «Montessori and Reggio Emilia Approach».

ESF projekts “Slimību profilakses un Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā”. Projekta Nr. 9.2.4.2/16/1/033. Projekta mērķis ir iesaistīt visus Jelgavas novada iedzīvotājus paradumu maiņai, īstenojot veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumus mērķa grupām un vietējai sabiedrībai. Īstenošanas laiks: 17.05.2017.-16.05.2023. Projekta ietvaros notikusi peldētapmācība 2. klasei.

ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta Nr. 8.3.4.0/16/1/001. Projekta īstenošanas laiks: 03.2017. – 12.2022.

Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projekta ietvaros sniegts konsultatīvais atbalsts konkrētos mācību priekšmetos un psiholoģiskais atbalsts 14 skolēniem, ekonomiskais atbalsts 12 skolēniem.

Projekts “Lauku skola” – atbalsts 4 skolēniem sadzīves iemaņu, socializēšanās prasmju apguvē.

Projekts “Latvijas skolas soma” ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Sākot ar 2018. gada septembri, tās ietvaros ikvienam mūsu valsts skolēnam tiek nodrošināta iespēja izziņāt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

stāstus. Projekta ietvaros - fabrikas "Laima" apmeklējums, virtuālā cirka izrāde "Alise brīnumzemē", interešu izglītības programma.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Līgums Nr. VIP/4-7/20/1 par LLU Sporta centra peldbaseina celiņu īri.

Līgums Nr. VIP/4-7/20/2 par peldēšanas apmācības trenera pakalpojumiem.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Prioritātes - skolēns – brīva, radoša, atbildīga un rīcībspējīga personība, kas mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un izjūt piederību savam pagastam, novadam, valstij.

Audzināšanas stundās skolēni mācījās atpazīt savas emocijas, sajūtas. Audzināšanas stundās aplūkotās tēmas – profesijas, veselīgs uzturs, pienākumi, tiesības, atbildība, drošība, veselība, tradīcijas, svētki. Izvērtējot audzināšanas darbu, secināts, ka izvirzītās prioritātes izpildītas – uzlabotas sekmes mācībās, attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, pilnveidotas digitālās prasmes, saliedēts klases kolektīvs.

## **7. Citi sasniegumi**

### **Uzdevumi.lv**

2020./2021.m.g. portālā Uzdevumi.lv Vilces pamatskolas skolēni atrisinājuši 86092 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 764 pārbaudes darbus.

### **Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.**

Bioloģijas valsts 43. olimpiādes Jelgavas un Ozolnieku novada apvienības kārtā 9.-12. klasei – 2. vieta

Vēstures valsts 27. olimpiādes Jelgavas un Ozolnieku novada apvienības kārtā 9. klasei – 3. vieta

Starptautiskais algoritmiskās domāšanas konkurss "Bebra's 2020" – 3 atzinības.

Latvijas Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensības – uzvarētājs 2. kārtā.

Dalība RIMS (Riga International Meridian School) MERIDIAN matemātikas konkursā.

Folkloras kopas "Rukūzīte" dalība XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Jelgavas novadā 2021.gada jūlijā.

2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi 9. klasei netika veikti.

Valsts pārbaudes darbos pēdējos gados sasniegumi uzlabojušies latviešu valodā, Latvijas vēsturē. Turpmāk jāpilnveido skolēnu prasmes informācijas iegūšanā, atlasē, apstrādē, kopsakarību veidošanā.

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU**