Vilces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vilcē, 05.10.2026.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – savu mērķu sasniegšanai veidojam augsti kvalificētu, motivētu darbinieku komandu, kas sadarbojoties veido godīgu, konstruktīvu savienību ar skolēniem, vecākiem, sadarbības partneriem

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** skola atvērta skolēniem, skolotājiem un piedāvā vispārizglītojošo mācību priekšmetu apgūšanu, daudzveidīgu interešu izglītību, iegūstot 21.gs. nepieciešamās kompetences.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- darbs, pienākums, uzticība, sadarbība, cilvēkmīlestība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.**	**Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g.**
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 6, Vilce, Jelgavas novads	82	85
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 6, Vilce, Jelgavas novads	3	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		41	43
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611			1

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
4	2			

1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:**		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts + optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	4. – 9.klases izglītojamo vidējais vērtējums – 7,21.	Mācību gada noslēgumā augsts un optimāls mācību sasniegumu līmenis 47,27% izglītojamo (26 izglītojamie no 55 4. – 9.klases izglītojamiem). Nepietiekams mācību sasniegumu līmenis 1,82% jeb 1 izglītojamajam. Kopumā, salīdzinot ar 2024./2025.m.g., vidējais vērtējums palielinājies par 0,21.
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:**		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	CE matemātikā 47,9%; latviešu valodā 54,2%.	CE izglītības iestādē matemātikā 41,5%, t.i., par 6,4% zemāks kā vidējais rādītājs novadā, augsti rezultāti 0% izglītojamo, vidēji – 71,4% izglītojamo un zemi rezultāti 28,6% izglītojamo; latviešu valodā 57,6%, t.i., par 3,4% augstāks kā vidējais rādītājs novadā, augstus rezultātus uzrādījuši 14,3% izglītojamo, vidējus – 57,1% izglītojamo un zemi rezultāti 28,6 % izglītojamo; Izglītojamo CE vidējie rezultāti atbilst vidējiem statistiskiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Izglītojamo snieguma pamatā ieinteresētība savos sasniegumos, centība un sadarbība ar pedagogiem, pedagoģiskā personāla atbalsts.

2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	CE matemātikā 55,2%; latviešu valodā 56,5%.	CE izglītības iestādē matemātikā 41,5%, t.i., par 13,7% zemāks kā vidējais rādītājs valstī; latviešu valodā 57,6%, t.i., par 1% augstāks kā vidējais rādītājs valstī. Izglītojamo CE vidējie rezultāti atbilst vidējiem statistiskiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā.
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.**		
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažāda līmeņa** konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	69 izglītojamie/78,41%	Dalība dažāda līmeņa konkursos, skatēs, olimpiādēs atkarīga no izglītojamo talanta, spējām, prasmes, zināšanām veikt paredzētos uzdevumus.
4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un **ieguvuši godalgotas vietas**:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	4 izglītojamie/100%	Olimpiādes novadā: 1.vieta latviešu valodas un literatūras olimpiādē 5.-6. klasei, 3. vieta matemātikas olimpiādē 8. klasei, 1. un 2. vieta mūzikas olimpiādē 8. klasei. Sasniegto rezultātu pamatā regulārs izglītojamā darbs mācību stundās, pašvadīta mācīšanās un konsultācijas sadarbībā ar pedagogiem.
4.2.2.	**novada** līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	1 izglītojamais/33,33% 5 izglītojamie/100% 1 izglītojamais/33,33%	Jelgavas novada izglītības iestāžu vizuālās mākslas plenērs Elejas parkā – 3. vieta. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule” – četri 2. pakāpes diplomi, viens 3. pakāpes diploms. Jelgavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ”Ziedu simfonija” - 3. vieta.

		1 izglītojamais/20% 8 izglītojamie/100%	ES Erasmus+ programmas Žana Monē iniciatīva "Mācāmies par ES". Erudīcijas konkurss Jelgavas novada 6.klašu skolēniem. Jelgavas novada skolēnu sporta spēles "Drošie, veiklie" – 1. vieta.
4.2.3.	**reģiona** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	1 izglītojamais/100% 3 izglītojamie/100% 3 izglītojamie/100% 15 izglītojamie/100% 10 izglītojamie/100% 19 izglītojamie/100%	Skaļās lasīšanas konkursā iegūta 1. vieta Zemgales reģiona 1. kārtā. XXIX stāstnieku konkurss "Teci, teci, valodiņa" Latvijas fināls – tituls "Lielais stāstnieks". Zemgales reģiona pusfināls konkursam "Dziesmu dziedu, kāda bija" – 1. pakāpes diploms. Konkursa "Dziesmu dziedu, kāda bija" Latvijas fināls – 2. pakāpe "Lielā dziedātāja" Sporta deju sacensības-skate vispārizglītojošo un interešu izglītības iestāžu audzēkņiem "Zvaigznītes -2026" – 1. – 3. vieta. Sporta deju starptautiskās sacensības "Madonas valsis" 2. – 3. vieta. Sporta deju skate "Vilces pavasaris" – 1. – 3. vieta.
5.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Audzināšanas prioritātes: 1. Veicināt izglītojamo intelektuālo, emocionālo un fizisko attīstību, attīstīt kritiski	Sadarbības rezultātā ar izglītojamo vecākiem u.c. likumiskajiem pārstāvjiem iestādē nav izglītojamo ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem. Izglītojamie iesaistījušies ārpusstundu pasākumu veidošanā un

		domājošu un radošu personību. 2. Sekmēt veselīga dzīvesveida ievērošanu un sekmēt pašdisciplīnu un izglītojamo atbildību par savu veselību. 3. Veidot izpratni par vietējās kopienas attīstību, gatavojoties izglītības iestādes 190. jubilejai.	vadīšanā. Uzlabojušās izglītojamo sadarbības prasmes, savstarpējās attiecības. Klases stundās pievērsta uzmanība izglītojamo sadarbības, iecietības, pašizziņas un pašpalīdzības, komandas darba nozīmei. Notikušas 12 sociālā pedagoga nodarbības par mobingu un savstarpējām attiecībām klasē un skolā 6. klases izglītojamiem. 8. un 9.klasē aktualizēti arī karjeras izglītības jautājumi. Pirmsskolā notikušas SEA (sociāli emocionālās audzināšanas) nodarbības - 10 nodarbības 4gadīgajiem izglītojamiem un 12 nodarbības 5-6gadīgajiem izglītojamiem. EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 84% aptaujāto 1.– 9.klases skolēnu nav saskārušies ar vardarbību izglītības iestādē. Savukārt 11% 1.–3.klases izglītojamie un 16% 4.–9.klases izglītojamie atzīst, ka ir saskārušies ar vardarbību. KIVA aptaujas rezultāti liecina, ka ir izglītojamie, kas darījuši pāri citiem (40%), cieš no bulinga (10%) izglītības iestādē un internetā. Klases stundās uzmanība pievērsta sociāli emocionālajai labizjūtai, savstarpējas komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidei, patstāvības un atbildības veidošanai, karjeras izglītības jautājumiem.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process)**
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	10.193	0			
2.	Pirmsskolas pedagogi	7.00	0			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2026.)	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)**
2.	Speciālais pedagogs	0.567	0.367	0.367		Klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotāji
3.	Logopēds	0.4	0.133	0.133		Darbs tiek nodrošināts esošās slodzes ietvaros.
4.	Pedagoga palīgs	0.25	0.25	0.25		Mācību priekšmetu skolotāji.
5.	Sociālais pedagogs	0.667	0	0		
6.	Izglītības psihologs	0.517	0.517	0.517		Izmanto Jelgavas novada IP psihologa pakalpojumus
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	0	0	0		Mācību priekšmetu skolotāji.
8.	Karjeras izglītības pedagogs	0.15	0	0		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.	a) kvalitatīvi- notiek regulāri savstarpējo stundu vērojumi, pedagogu mācības, pieredzes apmaiņa.	Sasniegts daļēji, darbs turpināms. Nepieciešams mērķtiecīgs kolēģu

			stundu apmeklējums pieredzes apmaiņai. Turpināma sistemātiska mācīšanās darba vietā, lai risinātu konkrētas mācību problēmas vai aprobētu jaunas metodes. Pedagogu sanāksmju protokoli, pedagogu savstarpējo stundu vērošanas kartes, pedagogu aptaujas dati par atbalstu un sadarbību.
		b) kvantitatīvi- 100% pedagogu mācību gada laikā vērojuši un analizējuši kolēģu stundas. 100% pedagogu piedalījušies mācībās.	45% pedagogu mācību gada laikā ir vērojuši un analizējuši vismaz 1 kolēģu stundu. Pedagogu mācībās piedalījušies 84,6% pedagogu.
2.	Iekļaujošās izglītības īstenošana.	a) kvalitatīvi- iekļaujošas un individualizētas mācību vides nodrošināšana, kurā diferencēts mācību saturs un mērķtiecīga integrācija skolas sociālajā dzīvē sekmē ikviena skolēna personīgo izaugsmi, emocionālo labsajūtu un motivāciju.	Pedagogi pielāgo mācību uzdevumu apjomu, vizuālos materiālus (atgādnes, shēmas) un izpildes laiku, lai katrs izglītojamais (gan ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgais) var demonstrēt izaugsmi. Skolēni ar speciālām vajadzībām vai sociālekonomiskiem riskiem ir pilnvērtīgi integrēti klases un skolas sociālajā dzīvē (pasākumos, projektos, interešu izglītībā), veicinot viņu emocionālo labsajūtu un motivāciju mācīties.

		b) Kvantitatīvi - 100% izglītības iestādes pedagogu ir apguvuši profesionālās pilnveides kursu darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	100% izglītojamo, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija (PMK) ir noteikusi speciālās vajadzības, ir izstrādāti IIP un 2 reizes gadā (semestra noslēgumā) izvērtēti un aktualizēti. Vismaz 75% izglītojamo ar speciālām vajadzībām gada noslēgumā uzrāda stabilu vai pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. 85% skolas pedagogu ir apguvuši profesionālās pilnveides programmas par iekļaujošo izglītību un mācību satura diferencēšanu.
3.	STEAM pieejas un metožu pilnveidošana mācību procesā.	a) Kvalitatīvi - izglītības iestādē tiek īstenota starpdisciplināra mācību pieeja dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomās, integrējot pētniecību un dizaina domāšanu un veicinot izglītojamo digitālo pratību un radošumu.	Izglītības iestādē ir pilnveidota starpdisciplināra pieeja, kurā dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomas pedagogi regulāri un mērķtiecīgi plāno reālās dzīves problēmsituācijās balstītus mācību tematus. Mācību procesā ir integrēta dizaina domāšanas un pētniecības metodika, veicinot skolēnu radošumu un prasmi praktiski lietot tehnoloģijas un

			vizualizācijas rīkus sava snieguma demonstrēšanai.
		b) Kvantitatīvi - 100% izglītojamo piedalījušies STEAM projektos. 100% STEAM jomu pedagogi pilnveidojuši savu kompetenci par pētniecībā balstītu mācīšanos.	Katrā klašu grupā mācību gada laikā tiek īstenoti vismaz 2 apjomīgi starpdisciplināri STEAM projekti**,** kuros apvienoti vismaz trīs jomu mācību priekšmeti. 75% STEAM jomu pedagogu pēdējā gada laikā ir pilnveidojuši savu kompetenci kursos vai pieredzes apmaiņas pasākumos par starpdisciplinaritāti un pētniecībā balstītu mācīšanos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: skolas absolventu aptaujas, VIIS datu bāzes informācija, klašu audzinātāju saziņa ar absolventiem.

3.1.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākts absolventu tālākizglītības monitorings.	Iegūt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Karjeras izglītības pasākumi ar vietējo uzņēmēju, iestādes absolventu piedalīšanos.	
Pirmsskolas 6 gadīgie izglītojamie sekmīgi sagatavoti mācībām 1. klasē.	

2 – 4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Skola nodrošina kvalitatīvu karjeras izglītību, ko apliecina tālākizglītību uzsākušo absolventu skaits.
- Monitorings turpināms 3 gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas.
- Izglītības iestādē turpinās Karjeras izglītības pasākumi ar vietējo uzņēmēju piedalīšanos.
- 36% pedagogu savās mācību stundās iekļauj informāciju par dažādām karjeras iespējām, prasmēm un zināšanām.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: mācību stundu vērojumi, datu analīze Edurio platformā, dokumentu analīze.

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība 100% vērojusi pedagogu mācību stundas/nodarbības.	Turpināmi pedagogu savstarpējie stundu vērojumi.
Mācību procesa sasaiste ar reālo dzīvi.	Kursos gūto atziņu aktualizēšana pedagogu darbā.
Mācīšanās procesā tiek mērķtiecīgi izmantotas skolas nodrošinātās digitālās platformas - Soma.lv, Uzdevumi.lv, Maconis.lv.	Uz izaugsmi vērsta formatīvās vērtēšanas biežāka izmantošana kā atgriezeniskā saite izglītojamajiem.
	Pedagogu pašnovērtējums atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm.

3 – 4 **galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:**

- Aktualizēt pedagogiem formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu ikdienas mācību procesā kā kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācību temata daļas apguvē.
- Skolas pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un mācību plāni apliecina, ka mācību gada laikā notikušas 4 pedagogu mācības.
- 100% pedagogu dalās pieredzē izglītības iestādē.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: iestādes apskate, datu analīze Edurio platformā,

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vide ir daļēji pielāgota personām ar funkcionāliem traucējumiem (izbūvēta uzbrauktuve, pacēlājs uz 1. stāvu, pielāgoti sanitārie mezgli).	Digitāli un audiāli mācību līdzekļi izglītojamajiem ar dažādiem uztveres un mācīšanās traucējumiem.

Skola sadarbībā ar pašvaldību nodrošina mērķtiecīgu skolēnu transporta maršruta tīklu.	Individuālo atbalsta plānu izstrāde un uzraudzība skolas iekšējā tīklā, lai nodrošinātu ātrāku informācijas apmaiņu starp mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem.
Visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīga pieejamība skolas digitālajai infrastruktūrai (datori, planšetdatori, interaktīvie ekrāni).	
Skolas aktualitātes, mācību sasniegumi un organizatoriskā informācija ir viegli un operatīvi pieejama visām mērķgrupām (izmantojot E-klasi, skolas tīmekļvietni un sociālos tīklus).	

2 – 4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Izglītības iestāde nodrošina augstu informācijas caurskatāmību (izmantojot E-klasi un skolas tīmekļvietni) un ciešu sadarbību ar pašvaldību skolēnu transporta organizēšanā. Tas garantē ērtu un drošu nokļūšanu skolā arī tiem izglītojamajiem, kuri dzīvo tālāk no izglītības iestādes.
- Secinājumi balstīti uz pēdējā mācību gada Edurio aptaujas datiem (kur 93% vecāku apstiprina skolas informācijas un vides pieejamību).
- Pirmsskolas izglītojamo nokļūšanu uz skolu un mājām nodrošina izglītojamo vecāki vai pilnvarotās personas (vecākas par 13 gadiem).
- 95% aptaujāto izglītojamo vecāku uzskata, ka ir viss nepieciešamais, lai izglītojamie iesaistītos mācību procesā.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: datu analīze Edurio platformā, vērojumi, sarunas ar izglītojamajiem, skolas personālu.

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – medicīnas māsa, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs.	Dalība KiVa antimobinga programmā, kas sekmētu empātiju, savstarpējo cieņu un mazinātu konfliktsituāciju skaitu.
Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi un sistēmiski īstenotas preventīvas nodarbības.	Videonovērošanas kameras skolēnu autobusa gaidīšanas laukumā.
Izglītības iestādē darbojas skaidri definēti iekšējās kārtības noteikumi.	EMU: Skola iespēju izmantošana atbalsta noteikšanā izglītojamiem.
Izglītojamie un darbinieki tiek izglītoti par drošu rīcību ekstremālās situācijās un evakuāciju.	

2 – 4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Edurio aptaujas dati liecina, ka 92% izglītojamo un 95% vecāku norāda, ka skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.
Izglītības iestādē notikušas preventīvas nodarbības par drošību:

- Jelgavas novada Pašvaldības policijas pārstāves vieslekcija 5. -9.klasēm "Motorizēto transportlīdzekļu un divriteņu lietošana skolas teritorijā, mājās. Drošība, atbildība, sekas. Whatsapp grupu sarakstes klašu grupās".
- Datu valsts inspekcijas nodarbība 8.un 9.klasēm "Klikšķis bija nieks, bet tu atdevi daudz."
- Tikšanās ar VUGD VKCP Zemgales reģiona nodaļas dispečeri L.Mierkalni. "Vienotais ārkārtas palīdzības izsaukumu numurs" 1. – 3. klasēm.
- VP Zemgales reģiona pārvaldes Dienvidzemgales iecirkņa Prevencijas grupas lekcija "Preventīvais darbs saistībā ar nodarījumiem pret tikumību un dzimumneaizskaramību interneta vidē" 5.-9.klasēm.
- 2026.gada 5.martā izglītības iestāde piedalījās Interreg VI-A Latvijas–Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2021.–2027.gadam projekta Nr. LL-00077 "Reaģēšana uz klimata pārmaiņu riskiem un ekstremāliem laikapstākļiem, to novēršana Latvijas un Lietuvas pārrobežu reģionā / SAFE RESPONSE" pārrobežu civilās aizsardzības un katastrofu pārvarēšanas mācības "Stipras vēja brāzmas un lietusgāze" Jelgavas novada pierobežas teritorijā.
- 98% izglītojamo (Edurio aptaujas rezultāti) zina, kā rīkoties, atskanot trauksmes signālam.
- 100% 5. klases skolēnu, vecāku aizpildījuši EMU: Skola pavasara aptauju.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze, mācību stundu vērojumi,

3.5.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Licencēta Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Sadarbībā ar izglītojamā vecākiem IIP izveidošanā, atbalsta sniegšanā.

2 – 4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Mācību programmu īstenošanai ir visi nepieciešamie pedagogi, atbalsta personāls – medicīnas māsa, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds.
- Notikušas valodas korekcijas nodarbības pirmsskolas un sākumskolas izglītojamiem.
- Izglītības programmu saturs tiek mērķtiecīgi paplašināts ārpus klases aktivitātēs – mācību ekskursijās, projektos (STEAM), programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros, tādējādi nodrošinot teorētisko zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā:

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Projekts **"Skola – kopienā"**. Tā mērķis - attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības satura apguvi.

Projekta ietvaros sniegts lasītprasmes atbalsts vienam sākumskolas izglītojamam un vienam 9. klases izglītojamam matemātikā.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Sociālās ietekmes un atkarību profilakses programmu **"UNPLUGGED"** veido 12 interaktīvas nodarbības, kas īstenojamas reizi nedēļā. Nodarbībās izglītojamie caur spēlēm, diskusijām un grupu darbiem mācās sadarboties, risināt problēmas, tikt galā ar spiedienu un atpazīt emocijas. Nodarbībās uzsvars tiek likts nevis uz mācīšanu par vielu kaitīgumu, bet uz dzīves prasmju attīstīšanu, kas palīdz veidot noturīgu, pašpārliecinātu un atbildīgu personību. Programmas ietvaros notikušas 12 nodarbības 6. klases izglītojamajiem.

Izglītojamie ir iemācījušies labāk uzklausīt viens otru diskusijās un grupu darbos, samazinot pārtraukšanu vai otra viedokļa izsmiešanu. Ir mazinājusies dalīšanās "grupējumos" un uzlabojusies visu klasesbiedru iekļaušanās kolektīvā.

Mācoties atpazīt un izpaust savas emocijas, izglītojamie ir kļuvuši jūtīgāki pret klasesbiedru pašsajūtu un spēj sniegt savstarpēju atbalstu.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits/%) pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6 gadīgajiem izglītojamiem.**
Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:0

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	6/100%	6/100%	5/83%	6/100%	6/100%	3/50%	6/100%
Padziļināti apguvis	0	0	1/17%	0	0	2/33%	0

Secinājumi: Augsti rezultāti un padziļināta satura apguve vērojama tehnoloģiju mācību jomā un matemātikas mācību jomā. Tas liecina par mērķtiecīgu pedagogu darbu STEM prasmju pilnveidošanā un izglītojamo loģiskās domāšanas attīstībā. Turpmāk nepieciešams izmantot izglītojamo interesi tehnoloģijās lasītprasmes veicināšanai un vārdu krājuma attīstībai.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits/%). Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	6/67,67 %	5/55,56 %	6/67,67 %	3/33,33 %	6/67,67 %	6/67,67 %	5/55,56 %	4/44,44 %
Padziļināti apguvis	1/11,11 %	1/11,11 %	3/33,33 %	5/55,56 %	3/33,33 %	3/33,33 %	3/33,33 %	5/55,56 %

Secinājumi:

Kopumā klasē ir ļoti augsts mācību satura apguves līmenis. Visi izglītojamie katrā no priekšmetiem ir sekmīgi apguvuši vai padziļināti apguvuši mācību vielu, neprecizētais jeb "turpina apgūt" procents tabulā nav fiksēts.

Augstākie sasniegumi ir vērojami dabas zinībās un priekšmetā dizains un tehnoloģijas. Šajos priekšmetos vairāk nekā puse klases (55,56% jeb 5 izglītojamie) mācību saturu ir apguvuši padziļināti. Tas liecina par augstu izglītojamo interesi, praktisko iemaņu attīstību un pētniecisko prasmju esamību.

Stabils un līdzsvarots sniegums ir angļu valodā, sportā un veselībā, mākslā un sociālajās zinībās. Šajos četros priekšmetos trešdaļa klases (33,33% jeb 3 izglītojamie) demonstrē padziļinātas zināšanas, bet pārējie - divas trešdaļas - labu pamata apguvi.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaitu (skaits / %) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	5/45,5 %	5/45,5 %	2/18,18 %	6/54,55 %	2/18,18 %	3/27,27 %	2/18,18 %	2/18,18 %
Optimāls	6/54,55 %	6/54,5 %	6/54,55 %	5/45,5 %	6/54,55 %	8/72,73 %	7/63,64 %	8/72,73 %
Augsts	0	0	3/27,27 %	0	3/27,27 %	0	2/18,18 %	1/9,090 %

Secinājumi: Kopumā dominē optimāls un augsts izglītojamo mācību satura apguves līmenis. Augstākais īpatsvars ir angļu valodā un sociālajās zinībās un vēsturē, kur katrā priekšmetā 3 izglītojamie demonstrē padziļinātas zināšanas un prasmes. Lielāks atbalsts turpmākajā mācību procesā būtu jāvelta dabaszinībām**,** matemātikai un latviešu valodai. Šajos priekšmetos ir vislielākais izglītojamo skaits, kuri saturu apguvuši tikai pietiekamā līmenī.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaits (skaits/%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas:0

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	1/ 14,29 %	2/ 28,57 %	1/ 14,29 %	1/ 14,29 %	3/ 42,86 %	2/ 28,57 %	1/ 14,29 %	0	0	0	0	1/ 14,29 %
Optimāls	6/ 85,71 %	5/ 71,43 %	4/ 57,14 %	5 /71,43 %	4/ 57,14 %	5 /71,43	5/ 71,43 %	6/ 85,71 %	0	4/ 57,14 %	3/ 42,86 %	6/ 85,71 %
Augsts	0	0	2/ 28,57 %	1/ 14,29 %	0	0	1/ 14,29 %	1/ 14,29 %	7/ 100 %	3/ 42,86 %	4/ 57,13 %	0

Secinājumi: Izglītojamo sniegumā kopumā dominē optimāls un augsts mācību satura apguves līmenis. Nevienā mācību priekšmetā nav fiksēts nepietiekams apguves līmenis. Augsti rezultāti un motivācija ir vērojama priekšmetos: vēsture, sociālās zinības, dizains un tehnoloģijas.

5.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
skaits	-	-	4	1

Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

Augstāks izglītojamo sniegums parādās pamatskolas vecākajās klasēs. Turpmāk jāapzina tos 6. un7. klases izglītojamos, kuru vidējais vērtējums ir tuvu šim rādītājam, un viņiem jāpiedāvā individuāls atbalsts vai papildus izaicinājumi, lai palīdzētu sasniegt augstu līmeni. Nepieciešama diferencēta darba pilnveidošana, pedagogu sadarbība par efektīvākajām metodēm darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

5.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

2025./2026.m.g.CE sekmīgi nokārtoja seši no septiņiem 9.klases izglītojamiem. Viens izglītojamais nenokārtoja CE matemātikā. Šajā mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, CE rezultāti uzlabojušies latviešu valodā par 2,28%, matemātikā par 2,27%.

Latviešu valodā augstāki rezultāti (64,5%) saziņas kontekstā un valodas struktūrā (54,3%), jāturpina darbs teksta izpratnes un tekstveides (52,1%) pilnveidē.

Matemātikā augstāki rezultāti caurviju prasmēs (57,1%), zināšanās un izpratnē (53,4%), jāpilnveido komplekso problēmu risināšanas prasmes (19,6%).

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

2023./2024. m. g. CE sekmīgi nokārtoja visi 9.klases izglītojamie. Šajā mācību gadā CE rezultāti pasliktinājušies angļu valodā par 7,3%, latviešu valoda par 4,8%, matemātikā par 18,3% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo individuālo spēju un zemās mācību motivācijas dēļ.

2024./2025.m.g.CE sekmīgi nokārtoja visi 9. klases izglītojamie. Šajā mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, CE rezultāti uzlabojušies latviešu valodā par 2,28%, matemātikā par 2,27%, angļu valodā pasliktinājušies par 3,3%.

2025./2026.m.g.CE sekmīgi nokārtoja seši no septiņiem 9.klases izglītojamiem. Viens izglītojamais nenokārtoja CE matemātikā. Šajā mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, CE rezultāti uzlabojušies latviešu valodā par 2,28%, matemātikā par 2,27%.

5.2. G**alvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Dalība Jelgavas novada STEAM konkursā "Mazie būvētāji un pētnieki 2026"

Konkursa mērķis - veicināt pirmsskolas vecuma bērnu (6 - 7 gadi) radošo domāšanu, sadarbības prasmes un izpratni par inženierzinātni, dabaszinātnēm un vidi, praktiskā veidā konstruējot risinājumus ikdienas problēmām. Konkursā svarīgākais ir bērnu radošais process, sadarbība un mēģinājumi.

Dalība Jelgavas novada 2. klašu izglītojamo STEAM konkursā "Lidojums uz Marsu". Konkursa mērķis – popularizēt STEAM jomas nozīmi izglītībā, attīstot izglītojamo radošo un analītisko domāšanu, pētnieciskās un savstarpējās sadarbības prasmes. Izglītojamie izstrādāja idejas, veidoja modeļus, analizēja rezultātus, pilnveidoja konstrukcijas, attīstīja sadarbības prasmes, radošo domāšanu, problēmu risināšanas iemaņas. Konkursā iegūta 2.vieta, kas apliecina skolēnu mērķtiecīgu darbu, radošumu un spēju sadarboties.

Dalība Jelgavas novada 3. klašu STEAM konkursā "Nākotnes ciems".

Pedagogi piedalījušies STEAM darbnīcās Ozolnieku vidusskolā, Elejas vidusskolā, Zaļenieku KAV un Garozas pamatskolā.

Folkloras kopas "Rukūzīte" dalība Ziemassvētku pasaku videoieraksta veidošanā Vilces muižā kopā ar pasaku stāstnieku Raiti Zapacki.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2025.gada oktobrī.
Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2025.gada oktobrī.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi (2025./2026.m.g. aktuālie)	Izpilde
1.	Ievērojot MK noteikumus Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" pedagogiem nepieciešams, plānojot mācību satura tematus mācību priekšmetos, katrai tēmai piešķirt svaru,	Darbs uzsākts un 2025./2026.m.g. tika veikts dabaszinību mācību priekšmetā.

	tādējādi nosakot mācību tēmas sasniedzamā rezultāta nozīmīgumu mācību gada tēmu ietvarā.	
2.	Iestādes vadītājai nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, radot apstākļus, lai būtu iespējams pedagogu profesionālais dialogs, sadarbība un savstarpēja pieredzes apmaiņa augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Darbs turpināms, attīstāms. Notikušas četras pedagogu mācības – pieredzes apmaiņa par mācību stundas uzbūvi, SR, AS, MI izmantošanu pedagoga darbā.
3.	Turpināt individuālo konsultāciju nodrošināšanu izglītojamiem matemātikā 9.klasē, reizi semestrī veikt diagnosticējošo vērtēšanu, lai noteiktu izglītojamo vajadzības un sniegtu papildu atbalstu minētajā mācību priekšmetā, iesaistot atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamo vecākus.	Darbs turpināms, attīstāms.
4.	Lai izglītības iestādē nodrošinātu kvalitatīvu mācīšanos un mācīšanu, izglītības iestādes pedagogiem nepieciešams mācību procesā iekļaut izglītojamo sadarbības metodes, SOLO taksonomiju, jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegums mācību stundas noslēgumā, informācijas tehnoloģiju rīku un digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā, kā arī mācību procesā turpināt diferencētas pieejas īstenošanu; ikdienas mācību procesā pedagogiem ievērot izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā.	Darbs turpināms, attīstāms.
5.	Izglītības iestādei nepieciešams ne retāk kā reizi divos gados monitorēt turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas un izmantot šo informāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei, attiecībā pret izvirzītajiem kvalitātes mērķiem.	Darbs uzsākts un tiek turpināts, izzinot arī absolventu vecāku viedokli.

Izglītības iestādes vadītājs: /Zanda Reinvalde/