

Vilces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vilce, 22.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – savu mērķu sasniegšanai veidojam augsti kvalificētu, motivētu darbinieku komandu, kas sadarbojoties veido godīgu, konstruktīvu savienību ar skolēniem, vecākiem, sadarbības partneriem.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo- skola atvērta skolēniem, skolotājiem un piedāvā vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apgūšanu, daudzveidīgu interešu izglītību, iegūstot 21.gs. nepieciešamās kompetences.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – darbs, pienākums, uzticība, sadarbība, cilvēkmīlestība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 6, Vilce, Jelgavas novads	86	83
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 6, Vilce, Jelgavas novads	4	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		42	53

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
6	1			

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	4. – 9.klases izglītojamo vidējais vērtējums – 7,00.	Mācību gada noslēgumā augsts un optimāls mācību sasniegumu līmenis 48,21% izglītojamo (29 izglītojamie no 56 4.–9.klases izglītojamiem). Nepietiekams mācību sasniegumu līmenis 0% izglītojamo. Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. vidējais vērtējums palielinājies par 0,12. Salīdzinot ar prognozēto, tas palielinājies par 0,05.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	CE matemātikā 41,9%; latviešu valodā 53,96%; angļu valodā 50,5%.	CE izglītības iestādē matemātikā 26,67%, t.i., par 15,23% zemāks kā vidējais rādītājs novadā; latviešu valodā 57,38%, t.i., par 3,42% augstāks kā vidējais rādītājs novadā; angļu valodā 50,5%, t.i., vienāds ar vidējo rādītāju novadā. Izglītojamo CE vidējie rezultāti atbilst vidējiem statistiskiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Izglītojamo snieguma pamatā ieinteresētība savos sasniegumos, centība un sadarbība ar pedagogiem.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	CE matemātikā 42,68%; latviešu valodā 58,06%; angļu valodā 63,84%.	CE izglītības iestādē matemātikā 26,67%, t.i., par 16,01% zemāks kā vidējais rādītājs valstī pēc urbanizācijas tipa; latviešu valodā 57,38%, t.i., par 0,68% zemāks kā vidējais rādītājs valstī; angļu valodā 50,5%,

			t.i., par 13,34% zemāks kā vidējais rādītājs valstī. Izglītojamo CE vidējie rezultāti atbilst vidējiem statistiskiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.		
3.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	58 izglītojamie/67,44%	Dalība dažāda līmeņa konkursos, skatēs, olimpiādēs atkarīga no izglītojamo talanta, spējām, prasmes, zināšanām veikt paredzētos uzdevumus.
3.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
3.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	1 izglītojamais/100%	Iegūta 2.vietu matemātikas olimpiādē novadā. Sasniegto rezultātu pamatā regulārs izglītojamā darbs mācību stundās, pašvadīta mācīšanās un konsultācijas sadarbībā ar pedagogiem.
3.2.2.	novada līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	22 izglītojamie/100% 3 izglītojamie/75% 9 izglītojamie/100% 9 izglītojamie/100% 16 izglītojamie/100%	Folkloras kopa “Rukūzīte” izcīnījusi tiesības piedalīties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Godalgotas vietas Jelgavas novada vizuālās mākslas konkursā “Starojums”. Vizuālās mākslas konkurss “Putni baltā pilsētā”. Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs volejbolā zēnu C grupā iegūta 3.vieta Stafetē “Drošie, veiklie” iegūta 3.vieta. Jelgavas novada 58.skolēnu sporta spēlēs, parādot lielisku komandas darbu, zēnu komanda ieguvusi 1.vietu, meiteņu komanda – 2.vietu.
3.2.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	4 izglītojamie/18,18%	Folkloras kopas “Rukūzīte” dalībnieki gūst panākumus Zemgales reģiona stāstnieku konkursā “Teci, teci,

		9 izglītojamie/56,25%	valodiņa", Tradicionālās dziedāšanas konkursā "Dziesmu dziedu, kāda bija", iegūstot 2 titulus "Dižlielā dziedātāja". 1.pakāpe Zemgales bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā. Iegūtas godalgotas vietas sporta deju konkursos "Zvaigznītes", "Madonas valsis", "Vilces pavasaris".
4.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Audzināšanas prioritātes: 1. Iesaistīt izglītojamos ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā; 2. Organizēt pasākumus, kas stiprina patriotisma jūtas; 3. Uzlabot izglītojamo savstarpējās sadarbības prasmes, kā arī sadarbību ar pedagogiem, veidojot pozitīvu gaisotni skolā.	Sadarbības rezultātā ar izglītojamo vecākiem u.c. likumiskajiem pārstāvjiem iestādē nav izglītojamo ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem. Izglītojamie iesaistījušies ārpusstundu pasākumu veidošanā un vadīšanā. Uzlabojušās izglītojamo sadarbības prasmes, savstarpējās attiecības. Klases stundās pievērsta uzmanību izglītojamo sadarbības, iecietības, pašizziņas un pašpalīdzības, komandas darba nozīmei. Notikušas 9 sociālā pedagoga nodarbības par mobingu un savstarpējām attiecībām klasē un skolā. 8. un 9.klasē aktualizēti arī karjeras izglītības jautājumi. EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 84% aptaujāto 1.–9.klases skolēnu nav saskārušies ar vardarbību izglītības iestādē. Savukārt 11% 1.–3.klases izglītojamie un 16% 4.–9.klases izglītojamie atzīst, ka ir saskārušies ar vardarbību.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	13	0			
2.	Pirmsskolas pedagogi	7	0			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0.5	0.5	0.5		Klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotāji
3.	Logopēds	0.266	0.133	0.133		Darbs tiek nodrošināts esošās slodzes ietvaros.
4.	Pedagoga palīgs	-	-	-		Klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotāji
5.	Sociālais pedagogs	0.5	-	-		
6.	Izglītības psihologs	0.25	0.25	0.25		Izmanto IP psihologa pakalpojumus
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	-	-	-		1. un 2.klases audzinātāja
8.	Karjeras izglītības pedagogs	0.15	-	-		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācīšanās organizācijā: mācīšanās procesa vērošana, pedagogu savstarpējā mācīšanās, labās prakses piemēru analīze.	a) kvalitatīvi- 100% pedagogu mācību stundās nosaka SR, sniedz AS.	Sasniegts daļēji. Darbs turpināms. Vēl joprojām vērojamas pedagogcentrētas mācību stundas. Laika sadalījums stundā liedz sniegt AS.

			Nepilnvērtīgi izmantots formatīvais vērtējums.
		b) kvantitatīvi-100% pedagogu iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā. Sociālā pedagoga pieredzes popularizēšana. Profesionālās pilnveides kursos gūto atziņu izvērtēšana un nodošana pedagogiem.	Sasniegts daļēji. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 11 jeb 55% pedagogu. Administrācija 100% vērojusi mācību stundas. Notikusi novada sociālo pedagogu kovīzija Vilces pamatskolā "Apzinātība un klusums". Notikušas mācības vecākiem "Pusaudžu vecuma grūtības". 85% pedagogu piedalījušies mācībās "Savstarpējā stundu vērošana ", "Klasvadības nozīme mācību procesā".
2.	Iekļaujošās izglītības pilnveide: sadarbības veicināšana atbalsta nodrošināšanā, izglītojamo labizjūtas paaugstināšana.	a) kvalitatīvi- Pedagogi savlaicīgi aizpilda IIP un sniedz atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.	Sasniegts daļēji. Notikusi pedagogu un izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbība IIP īstenošanā, uzklauts izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju viedoklis. Iestādē pieejams sociālais pedagogs.
		b) kvantitatīvi-100% pedagogu sniedz atbalstu izglītojamo labizjūtas paaugstināšanā.	Sasniegts daļēji. Darbs turpināms un pilnveidojams. Notikusi pašvaldības policijas lekcija izglītojamajiem "Administratīvā atbildība, kriminālatbildība, bērnu tiesības un pienākumi".
3.	STEAM pieejas izmantošana mācību procesā: sadarbība starpdisciplināru aktivitāšu izveidē izglītojamajiem, IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi- pedagogi izprot STEAM pieejas izmantošanas nozīmi mācību procesā	Sasniegts daļēji, darbs turpināms sadarbības pilnveidē, kopīgi plānojot un īstenojot mācību procesu. 2 pedagogi piedalījušies kursos "Profesionālās pilnveides kursi "G-STEAM pieeja un tās

			īstenošana izglītības iestādē". Notikusi G-STEAM projektu sākumskolā prezentēšana ZKAV.
		b) kvantitatīvi-100% pedagogu mācību procesā mācību satura ietvaros izmanto IT rīkus.	Sasniegts daļēji. IT rīku un digitālo materiālu nodrošinājums ir pietiekams mācību satura īstenošanai. Nepieciešams papildināt fizikas un ķīmijas kabinetu ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: iestādes apskate, aptaujas, sarunas.
3.1.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datortehnikas nodrošinājums	Nolietotās datortehnikas nomaiņa datorklasē
Sakopta, droša iestādes ārējā un iekšējā vide	Sākumskolas ēkas jumta remonts
Citu pagasta iestāžu tuvums skolai	Baskāju takas pielāgošana pirmsskolas vajadzībām
	Muižas iekšējo kāpņu remonts
	Muižas ēkas mazo ārdurvju nomaiņa
	IT uzlādes skapis sākumskolas klasēm

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- * Izglītības iestāde atrodas pagasta centrā līdzās citām vietējās kopienas iestādēm. Tas veicina sadarbību mācību procesa īstenošanā;
- * Mācību process notiek 3 ēkās, pārvietošanās iestādes apkārtne ir droša;
- * Mācību procesa īstenošanai pamatā ir nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi. Jāpapildina ķīmijas, fizikas, dabaszinību kabineta aprīkojums.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

- 3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: stundu vērojumi, dokumentu analīze, aptauja;
3.2.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apkārtējās vides izmantošana mācību procesā	Pedagogu savstarpējie stundu vērojumi

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogu pieredzes popularizēšana iestādes sociālo tīklu kontā, semināros	Pedagogu pieredzes apmaiņa Erasmus+ programmā
	Kursos gūto atziņu aktualizēšana pedagogu darbā
	Otrās svešvalodas (vācu valoda) pedagoga nepieciešamība

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- * Iestādes atrašanās Vilces dabas parkā un valsts nozīmes kultūras pieminekļi sniedz iespēju mācību procesu saistīt ar reālo dzīvi;
- * Semināri, sociālie tīkli veiksmīgi tiem izmantoti pedagogu pieredzes, kā arī iestādēs labās prakses piemēru popularizēšanai;
- * Izveidota attālināto mācību kārtība;
- * Nepieciešams veicināt pedagogu atbilstošu rīcību, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu, nodrošinot izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju izpratni par formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju.

3.3. Administratīvā efektivitāte

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauja, sarunas, dokumentu analīze;
- 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Elektronisko dokumentu izveide	Pedagogu pašnovērtējums
	Turpināt elektronisko dokumentu pilnveidi

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- * Elektronisko dokumentu izveide ļauj vienlaicīgi strādāt visiem pedagogiem, operatīvi tos aizpildīt, ietaupot laiku;
- * Turpmāk dažādu procesu nodrošināšanai iestādē nepieciešams veikt pedagogu pašnovērtējumu 2 reizes mācību gadā, ieviešot noteiktu sistēmu.

3.4. Vadības profesionālā darbība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauja, sarunas;
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālā pilnveide	Iestādes kolektīva labbūtības pilnveide
Pieredzes apmaiņas braucieni	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- *Izglītības iestādē tiek īstenotas pieredzes apmaiņas braucienos gūtās atziņas;
- * Iestādes vadībai ir iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides kursus;
- * Turpināma iestādes kolektīva labbūtības pilnveide, rīkojot kopīgus atpūtas un saliedēšanās pasākumus.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze, sarunas, aptauja;

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pieejams sociālais pedagogs	Speciālā pedagoga nepieciešamība
Sadarbība ar vietējās kopienas iestādēm	Peldētprasmes apmācības aktualizācija 3.klasei
Logopēds pirmsskolā, 1.-4.klasei, metodiķis pirmsskolā Karjeras konsultants	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- * Izglītības iestādē kvalitatīvi darbojas sociālais pedagogs, logopēds un karjeras konsultants, pirmsskolas metodiķis, sniedzot atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem, iestādes personālam;
- * Iestādē tiek rīkoti pasākumi sadarbībā ar vietējās kopienas iestādēm;
- * Iestādes Padome aktīvi iesaistās skolas dzīvē, izsakot priekšlikumus, meklējot problēmsituāciju rīsinājumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā:

Nav attiecināms

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%	4/50%	8/100%

Padziļināti apguvis	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---	---	---

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Secinājumi: Izglītojamiem augstāki sasniegumi jomās, kas saistītas ar praktisku darbošanos, SR ir apguvuši pilnībā un spēj lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās. Grupā nav izglītojamo, kas SR apguvuši padziļināti.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits / %).

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Vizuālā māksla	Mūzika	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	3/42,8 6%	4/57,14 %	4/57,1 4%	4/57, 14%	4/57,14 %	4/57,1 4%	7/100 %	7/100 %	2/28,57 %
Padziļināti apguvis	0	0	3/42,8 6%	0	3/42,86 %	3/42,8 6%	0	0	5/71,43 %

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Secinājumi: Pēc apguves rādītājiem redzams, ka augstāki rezultāti sasniegti mācību priekšmetos, kas saistīti ar izglītojamo spējām un interesi. Savukārt matemātikā 57,14% un latviešu valodā 42,86% izglītojamo sasnieguši rādītāju “turpina apgūt”.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases** izglītojamiem (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	3/42,8 6%	3/42,8 6%	3/42, 86%	3/42,8 6%	0	3/42,86 %	1/85,71 %	2/28,57%
Optimāls	3/42,8 6%	4/57,1 4%	3/42, 86%	3/42,8 6%	6/85,71 %	4/57,14 %	4/57,14 %	2/28,57%
Augsts	1/14,2 9%	0	1/14, 29%	1/14,2 9%	1/14,29 %	0	2/28,57 %	3/42,86%

Izglītojamo skaitu (skaits / %) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1/14,29%

Secinājumi: Klasē nav izglītojamo ar nepietiekamu apguves līmeni. Izglītojamais, kurš apgūst speciālo izglītības programmu, saņēmis atbalstu mācību procesā. Lielākā daļa izglītojamo mācās optimālā līmenī.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases** izglītojamiem (skaits / %) noteiktajos mācību priekšmetos.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	7/77,8 %	8/88,9 %	7/77,8 %	7/77,8 %	6/66,7 %	5/55,6 %	2/22,2 %	2/22,2 %	0/0 %	2/22,2 %	1/11,1 %	5/55,6 %
Optimāls	2/22,2 %	1/11,1 %	2/22,2 %	2/22,2 %	3/33,3 %	4/44,4 %	6/66,7 %	7/77,8 %	6/66,7 %	6/66,7 %	7/77,8 %	3/33,3 %
Augsts	0	0	0	0	0	0	1/11,1 %	1/11,1 %	3/33,3 %	1/11,1 %	1/11,1 %	1/11,1 %

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Secinājumi: 9. klasē nav izglītojamo ar nepietiekamu apguves līmeni. Izglītojamie uzrādījuši augstus sasniegumus mācību priekšmetos, kas viņiem interesē, padodas.

5.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
skaits	1	5	1	1			

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

2024./2025.m.g.VPD sekmīgi nokārtoja visi 9.klases izglītojamie. Šajā mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, VPD rezultāti uzlabojušies latviešu valodā par 2,28%, matemātikā par 2,27%, angļu valodā pasliktinājušies par 3,3%. Angļu valodā notikusi pedagoga maiņa.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

2022./2023.m.g. VPD sekmīgi nokārtoja visi 9.klases izglītojamie. Vērtējumi VPD būtiski neatšķiras no gada vērtējumiem mācību priekšmetos. Uzlabojušies rezultāti matemātikā, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī lauku pamatskolu grupā.

2023./2024. m. g. VPD sekmīgi nokārtoja visi 9.klases izglītojamie. Šajā mācību gadā VPD rezultāti pasliktinājušies angļu valodā par 7,3%, latviešu valodā par 4,8%, matemātikā par 18,3% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo individuālo spēju un zemās mācību motivācijas dēļ.

2024./2025.m.g.VPD sekmīgi nokārtoja visi 9. klases izglītojamie. Šajā mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, VPD rezultāti uzlabojušies latviešu valodā par 2,28%,

matemātikā par 2,27%, angļu valodā pasliktinājušies par 3,3%. Pēdējo 3 gadu laikā visi 9.klases izglītojamie sasnieguši 10% sliekšni un vairāk pārbaudes darbos.

5.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Skolēnu pašpārvaldes un Ekopadomes sadarbības rezultātā iegūts Ekoskolas 12.Zaļais karogs un piešķirts Starptautiskais ekoskolas sertifikāts.

Sadarbībā ar Vilces pagasta bibliotēku 5.klase piedalījās Latvijas Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensībās.

Folkloras kopa “Rukūzīte” un Jelgavas novada kora “Asni” grupa piedalījās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Iestāde ieguvusi mācību platformas SIA “Uzdevumi.lv” diplomu par iegūto 3.vietu skolu kategorijā “1-100 skolēni” Zemgales reģionā. 2024./2025.mācību gadā atrisināti 70 049 uzdevumi un iegūti 21 304 TOP punkti. Saņemta Digitālās izcilības balva par aktīvu portāla izmantošanu un veiksmīgu sadarbību 2024./2025. mācību gadā.

Pirmsskolas izglītojamie aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes rīkotajos pasākumos, sniedz priekšnesumus Skolotāju dienā, Mārtiņdienā, Latvijas Republikas Proklamēšanas dienā, mācību gada noslēguma koncertā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Visi uzdevumi izpildīti jau iepriekšējos gados.

Izglītības iestādes vadītājs Zanda Reinvalde

SASKAŅOTS:

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja Kristīne Strūberga