



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VILCES PAMATSKOLA

APSTIPRINU
Vilces pamatskolas direktore
Z. Reinvalde
29.08.2022. **Z. Reinvalde**

Reģ. Nr. Izglītības iestāžu reģistrā 4512900843, NMR kods: 90009250351, „Vilces pamatskola”, Madaru iela 2, Vilce, Vilces pagasts, Jelgavas novads, LV-3026, Latvija
Tālrunis: 63061085, e-pasts: vilcespsk@jelgavasnovads.lv

Kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanai 1.-9.klasē un pirmsskolā

*Izdots saskaņā ar Ministru kabineta noteikumi Nr.1510
(2013.gada 17.decembrī)*

*Valsts pārbaudījumu norises kārtība
Izglītības likuma (spēkā esošs no 1999.gada 1.jūnija)
32.,35.,51.pantu;*

*Grozījumi 26.03.2018. pamatskolas MK protokola Nr.2.
Ministru kabineta noteikumi Nr. 716*

Rīgā 2018. gada 21. novembrī (prot. Nr. 53 29. §)

*Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām
un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem*

*Grozījumi 26.08.2019. pamatskolas MK protokola Nr.1.
Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 (27.11.2018.)*

*Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem
Grozījumi 28.08.2020. pamatskolas pedagoģiskās padomes sēdē Nr. 162.*

Grozījumi 29.08.2022. pamatskolas pedagoģiskās padomes sēdē Nr. 1.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības mērķauditorija – skolēni, vecāki, skolotāji.
2. Mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi izstrādāti, lai nodrošinātu skolas vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi.

3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana ir informācijas iegūšana par skolēna sniegumu vai SR.
4. Pirmsskolā vērtēšanas mērķis - atbalsta sniegšana un atbilstoša izaicinājuma piemērošana bērna spējām un interesēm;
vērtēt bērna mācīšanās procesu, individuālos sasniegumus un rosināt bērnu veikt pašvērtējumu.
5. Skolēnu mācīšanās sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 5.1. konstatēt katra skolēna sasniegumu un to dinamiku;
 - 5.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
 - 5.3. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, veicot pašvērtējumu.
 - 5.4. pirmsskolā vērtēšanas uzdevumi:
 - konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības un intereses, spējas un attīstības līmeni;
 - veicināt pedagogu un vecāku sadarbību;
 - rosināt izglītojamos veikt pašvērtējumu.

III. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

6. Vērtēšanas pamatprincipi:

6.1. prasību atklātības un skaidrības princips:

pirms snieguma demonstrēšanas skolēns zina un saprot sasniedzamo rezultātu (SR), viņam ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji.

6.2. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips:

vērtējumu iegūst, summējot pozitīvos sasniegumus iegaumēšanas un izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī;

6.3. sistemātiskuma princips:

vērtēšana tiek veikta regulāri, pamatoti, kā noteiktā secībā veidotu darbību kopums.

6.4. metodiskās daudzveidības princips:

vērtējot mācību sniegumu, izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus, skolēna pašvērtējumu, citu skolēnu darba vērtējumu.

6.5. izaugsmes princips:

īpaši mācīšanās noslēgumā ņem vērā snieguma dinamiku.

6.6. vērtējuma obligātuma princips:

izglītojamam nepieciešams iegūt vērtējumu visos pamatizglītības programmas mācību priekšmetos gadā un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots.

6.7. objektivitātes princips:

vērtējumu skolēns var apstrīdēt mācīšanās posma noslēgumā, ja tas tieši ietekmē skolēna tiesības un intereses.

6.8. iekļaujošais princips:

vērtēšana pielāgota skolēna vajadzībām (laika dalījums, ilgums, vide, snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam).

7. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi:

1. **atklātības un skaidrības princips** – bērnam ir zināmi un saprotami sasniedzamie rezultāti un viņa vērtēšanas kritēriji;
2. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību sasnieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskas vērtēšanas paņēmienus;
3. **sistemātiskuma princips** – bērna sasnieguma vērtēšanas pamata sistēma, kura raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
4. **iekļaujošais princips** – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
5. **izaugsmes princips** – mācību sasnieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību sasnieguma attīstība.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi un īstenotāji

8. Kārtības prasības ir vienādas visām izglītības programmām (programmas kods 01011111, 21011111, 21015611) mācību priekšmetiem, skolotājiem un skolēniem Vilces pamatskolā.

8.1. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs (skolotājs), ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenoto pamatizglītības programmu, liekot lielāku uzsvāru uz formatīvo vērtējumu.

8.2. Mācību sasniegumus vērtē:

8.2.1. 6 gadīgo grupā, 1.–3.klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku šādos apguves līmeņos (S,T,A,P) (1. pielikums)

8.2.2.

S – sācis apgūt,

T – turpina apgūt,

A – apguvis,

P – apguvis padziļināti.

8.2.3. 4.–9. klasē vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos (2.pielikums).

8.3. Kārtība nosaka šādus vērtēšanas veidus:

8.3.1. **summatīvā vērtēšana**- mācīšanās posma noslēgumā, tas ir, temata, temata daļas, izglītības pakāpes noslēgumā (vērtē pedagogs, VISCS). Pedagogs spēj sniegt argumentētu vērtējuma skaidrojumu skolēniem, skolēnu vecākiem.

1.– 3.klasē vērtē apguves līmeņos (S,T,A,P), 4. – 9.klasē 10 ballu skalā.

8.3.2. minimālais summatīvo vērtējumu skaits mācību gadā atbilst apgūstamo tēmu skaitam, kas atspoguļots skolotāja izmantotajā mācību priekšmeta programmā un tematiskajā plānā.

8.3.3. **formatīvā vērtēšana**- nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, nodrošina atgriezenisko saiti (AS) pret plānoto SR (vērtē pedagogs, skolēns veic sava darba pašvērtējumu un/vai cita skolēna vai skolēnu un/ vai klases darba izvērtējumu, lai skolēns zinātu, ko darīt tālāk). 1.–3.klasē vērtē apguves līmeņos (S,T,A,P), 4.–9.klasē procentos (%). Formatīvais vērtējums neietekmē summatīvo vērtējumu.

8.3.4. **diagnosticējošā vērtēšana** – lai izvērtētu stiprās, vājās puses, noskaidrotu nepieciešamo atbalstu (vērtē pedagogs, VISCS), diagnosticējošo darbu vērtējumu izsaka procentos.

8.3.5. Vienai klasei **vienā dienā** pārbaudes darbu skaits nedrīkst būt vairāk kā **2 pārbaudes darbi**. Katra mēneša sākumā (**līdz 5.datumam**) skolotājs aizpilda pārbaudes darbu grafiku “e-klase”, nepārsniedzot norādīto pārbaudes darbu skaitu vienā dienā.

8. 4. Apzīmējums „n/v” pārbaudes darbā tiek noteikts šādos gadījumos:

8.4.1. ja skolēns nav ieguvis vismaz 1 punktu vai nav iesniedzis darbu, vai atsakās atbildēt;

8.4.2. ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs (ko apzīmē ar “n/nv”);

8.4.3. ja darbs izpildīts nesalāsāmā rokrakstā;

8.4.4. ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīg līdzekļu izmantošana;

8.4.5. ja darbā vai tā daļā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni.

9. Visu veidu vērtēšana notiek pēc skolēniem skaidriem un saprotamiem kritērijiem, kuri ir zināmi pirms pārbaudes darba. Pārbaudes darbu vērtējums ir fiksējams rakstiskā formā „e-klase” žurnālā.

10. Vērtējuma noteikšanai izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus.

Vērtējums izliekams saskaņā ar visām prasībām (savlaicīgums, kritēriji, izziņošana, fiksācija).

10.1. Par īpašām aktivitātēm – piedalīšanās un iegūtais rezultāts mācību priekšmeta olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, skatēs utt. skolotājs ir tiesīgs izlikt vērtējumu, par to norādot “e-klases” žurnālā piezīmēs.

11. Pārbaudes darbs dod iespējas izvērtēt skolēnu sasniegumus attiecībā pret valsts standarta prasībām, izsakot to noteiktā vērtējumā (aprakstoši, ballēs).

12. Pārbaudes darbi, kurus vērtē 10 ballu skalā, ir svarīgākais veids, kurš nosaka mācību gada skolēnu sasniegumus kopumā. Pārbaudes darbu vērtēšanu veic, izmantojot „e-klases” žurnālā piedāvāto vērtēšanas skalu.

Gada vērtējumu pedagogs noapaļo uz augšu no 0,60.

13. Skolēnu mācību sasniegumi 10 ballu skalā tiek atspoguļoti, ievērojot vienotus vērtēšanas nosacījumus.

14. „E-klases” žurnāla vērtēšanas skalas summatīvā vērtēšana ir saistoša visos mācību priekšmetos un visās izglītības programmās.

| Vērtējums | S | T | A | P |
|-------------|---|----|----|----|
| Procenti no | 0 | 40 | 65 | 95 |

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|-----------------|-----------|-------|--------------------|------------|--------------|-------|-----------|---------|--------|
| Apguves līmenis | Nepietiekams | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Teicami | Izcili |
| Apguves % | 0-9 | 10-21 | 22-32 | 33-45 | 46-57 | 58-69 | 70-77 | 78-86 | 87-94 | 95-100 |
| Mutvārdu vērtējums | Ļoti, ļoti vāji | Ļoti vāji | Vāji | Gandrīz pietiekami | Pietiekami | Gandrīz labi | Labi | Ļoti labi | Teicami | Izcili |

15. Mājas darbu veidi un vērtēšana:

15.1. mājas darba uzdevumus pedagogs ieraksta "e-klases" žurnālā ne vēlāk kā līdz plkst.17.00, mācību stundā par to informē skolēnus;

15.2. maza apjoma mājas darba izpilde nav obligāta, ja skolēns nav piedalījies mācību stundā attaisnojošu iemeslu dēļ, neapgūto mācību saturu skolēns apgūst patstāvīgi vai apmeklējot konsultācijas;

15.3. liela apjoma mājas darbu (prezentācija, domraksts u.c.) vērtē, izmantojot summatīvās vērtēšanas kritērijus.

16. Valsts pārbaudes darbi tiek organizēti MK noteiktajā kārtībā 3.,6.,9.klasē. Valsts pārbaudes darbi, beidzot 9.klasi:

- latviešu valoda,
- svešvaloda,
- matemātika,
- starpdisciplinārs VPD, kurā ietverts sociālās un pilsoniskā, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu saturs.

17. Vecāki tiek iepazīstināti ar sava bērna pārbaudes darbiem visos mācību priekšmetos pēc vecāku pieprasījuma, bet ne vēlāk kā 2 nedēļu laikā pēc pārbaudes darba rezultātu paziņošanas, pārbaudes darbu uzglabājami skolā līdz attiecīgā semestra beigām.

18. Pirmsskolas vērtēšanas metodiskie paņēmieni:

18.1. ievadvērtēšana – temata sākumā – saruna, novērošana, vizualizēšana, uzdevumu veikšana, bērnu darbu mape, eksperiments.

18.2. formatīvā vērtēšana – ikdienas mācīšanās un mācīšanas daļa. Balstās skolotāja novērojumos sadarbībā ar bērnu. Ar šīs vērtēšanas palīdzību skolotājs atbalsta, virza, sekmē bērnu darbā uz sasniedzamo rezultātu.

18.3. summatīvā vērtēšana - temata noslēgumā, pakāpes noslēgumā, vērtējums "e – klases" žurnālā.

18.4. pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana – 6 gadīgo bērnu grupā, šī vērtēšana balstās uz pašu pieņemtajiem kritērijiem.

V. Mācību sasniegumu vērtējumu uzlabošana

19. Katram skolēnam ir tiesības uzlabot savu vērtējumu, ja iegūtais vērtējums ir nepietiekamā līmenī (1-3 balles).

20. Uzlabot vērtējumu skolēns var konsultāciju laikā vai individuāli vienojoties ar skolotāju par citu laiku, pirms tam nav obligāti jāapmeklē konsultācijas.

21. Skolas noteiktā gada un valsts pārbaudes darba vērtējuma uzlabošana attiecīgajā mācību gadā nav paredzēta. Mācību sasniegumu gada vērtējuma uzlabošanas kārtību nosaka LR normatīvie akti.

21. Ja skolēns ir saņēmis vērtējumu un vēlas to uzlabot vai dažādu iemeslu dēļ nav veicis pārbaudes darbu, viņš ir tiesīgs 2 nedēļu laikā no pārbaudes darba dienas vai atgriešanās skolā pēc attaisnotā kavējuma iegūt vai uzlabot vērtējumu vienu reizi. Pēc noteiktā laika skolotājs var nepieņemt skolēnu vērtējuma uzlabošanai, ja nav noteikts citādi.

23. Uzlabotais vai iegūtais vērtējums ir fiksējams „e-klases” žurnālā blakus iepriekšējam vērtējumam „2/5”, kurā ir iepriekšējais pārbaudes darba vērtējums, rakstot to aiz slīpsvītras. Uzlabotais vērtējums tiek ņemts vērā, izliekot gada vērtējumu mācību priekšmetā.

24. Ja skolēns pārbaudes darbu kārtā pirmo reizi, blakus liek vērtējumu kavējumam „n/8”.

25. Īpašos gadījumos, ja piemērot vērtēšanas kārtību nav iespējams saskaņā ar šo KĀRTĪBU, to nosaka skolas direktors vai direktora vietnieks izglītības jomā kopā ar skolēnu un attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

26. Vērtējuma uzlabošana netiek pieļauta, ja darba izpildes laikā skolēns ar savu rīcību un uzvedību traucējis pārējiem skolēniem, nav ievērojis iekšējās kārtības noteikumus.

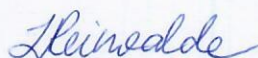
VI. Mācību sasniegumu fiksācijas kārtība

27. Mācību sasniegumi tiek fiksēti „e-klases” žurnālā, skolēnu liecībās, „e-klases” žurnālā sekmju kopsavilkumu žurnālos un izglītības programmas beigšanu apliecināšos dokumentos, kā to nosaka LR normatīvie akti.
28. Skolotājam rakstiskie pārbaudes darbi pēc to veikšanas jānovērtē un vērtējums jāizliek „e-klases” žurnālā 5 darbdienu laikā.
29. Pedagoģs “e-klases” žurnālā fiksē izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu un vienlaicīgi obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi (n-kavējums, n/v – obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde).
30. Vērtējumu fiksācija „e-klases” žurnālā notiek mācību gada beigās, kad tiek fiksēti vērtējumi gadā un valsts pārbaudes darbos. Šeit tiek fiksēts arī lēmums par skolēna pārcelšanu nākamajā klasē vai par atkārtota mācību gada noteikšanu, kā arī citos normatīvajos aktos noteiktā informācija.
31. Vērtējumu fiksācija izglītības programmu beigšanas apliecināšos dokumentos noteikta LR attiecīgajos normatīvajos aktos.
32. Skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
 - 32.1. „e-klases” žurnāls;
 - 32.2. sekmju izraksti.
33. Vecāku pienākums ir sekot līdzi fiksētajiem mācību sasniegumu vērtējumiem “e-klases” žurnālā, liecībā un ikmēneša sekmju izrakstos.
34. Pirmsskolas vecāku vai likumisko pārstāvju informēšanas biežums, veids:
 - 34.1. pedagogi informē vecākus par izglītojamā apgūtām zināšanām, caurviju prasmēm un tikumiskām vērtībām, atspoguļojot šīs prasmes “e-klases” žurnālā;
 - 34.2. pedagogi visa mācību gada laikā individuālā sarunā informē vecākus par izglītojamā apgūtām zināšanām, caurviju prasmēm un tikumiskām vērtībām un izsaka ieteikumus individuālam darbam, dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus;
 - 34.3. mācību gada sākumā pedagogi vecākus iepazīstina ar pirmsskolas vadlīnijām un pirmsskolas programmas paraugu, vērtēšanas sistēmu “e-klases” žurnālā;
35. Sadarbības formas ar vecākiem bērna attīstības veicināšanai:
 - 35.1. individuālās – rakstiska, telefoniska, elektroniska saziņāšanās; atbildes uz jautājumiem;
 - 35.2. grupas –vecāku sapulces,
 - 35.3. frontālās – vecāku kopsapulce,
 - 35.4. informatīvie materiāli vecākiem.

VII. Papildus noteikumi

36. Pārbaudes darbu veidus, to vērtēšanas kritērijus, ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus izstrādā mācību priekšmeta skolotājs.
37. Kritērijus par piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, konkursos utml. un izstrādā attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs.
38. Mācību priekšmetu skolotāju sadarbības grupai ir tiesības pārskatīt šos kritērijus un ieviest nepieciešamās korekcijas, lēmumu par to protokolējot.

Vilces pamatskolas direktore



Zanda Reinvalde

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

| Snieguma līmenis | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) | Skolēns demonstrē sniegumu | Tas nozīmē, ka |
|----------------------------|--|---|--|
| Sācis apgūt | liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. | ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei. | skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu. |
| Turpina apgūt | liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. | pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei. | skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes. |
| Apguvis | liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. | gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi. | skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. |
| Apguvis padziļināti | liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli. | zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā. | skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu. |

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.
3. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
 - 3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
 - 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
 - 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;
 - 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
 - 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
4. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
 - 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
 - 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
 - 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
5. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
 - 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
 - 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
 - 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
 - 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
 - 5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
 - 5.6. mācību sasniegumi attīstās.
6. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
 - 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
 - 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
 - 6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;
 - 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

7. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.